



# 高教信息参考

主动学习 承担使命  
积极推进哲学社会科学繁荣发展

第 14 期

天津外国语大学高教研究室

2012 年 05 月

# 目 录

<b>学科科研与人才培养</b> .....	1
✎ 吉林大学：积极推动东北亚国别问题研究.....	1
✎ 人大与北外建立高校战略共同体双方互为“第二校园”.....	2
✎ 上外开办多语种国际新闻人才特色班.....	3
✎ 华东理工大学积极推进本科教育“跃升行动计划”实施.....	4
✎ 山东大学深化“三跨四经历”人才培养模式 提高人才培养质量.....	5
✎ 南京农业大学实施“四大计划”提升本科生培养质量.....	6
✎ 北外以“四种意识”为着力点推进大学生思想政治教育.....	6
✎ 西南交通大学狠抓课堂教学质量 切实提高思想政治理论课实效性.....	7
✎ 中国地质大学（武汉）四项举措加强研究生思想政治教育.....	8
<b>师资队伍</b> .....	9
✎ 北京外国语大学创新青年教师发展模式.....	9
✎ 河海大学多措并举加强青年教师队伍建设.....	10
✎ 中山大学：培养青年教师做学术带头人.....	11
✎ 中国矿业大学着力推行青年教师“力行计划”探索校企合作新模式.....	12
✎ 上海交通大学强化“三个意识”做好海外高层次人才引进工作.....	13
✎ 复旦推广高级职称评聘新机制 有代表作就可升教授.....	13
✎ 吉林大学将建学术休假制度鼓励教师“走出去”.....	14
<b>推动哲学社会科学“走出去”</b> .....	14
✎ 北京外国语大学开拓海外中国学研究新领域.....	14
✎ 广东外语外贸大学：勇担时代新使命推动中国学术“走出去”.....	16
✎ 西外：“请进来”、“走出去” 积极推动哲学社会科学的国际化进程.....	18
<b>大学文化与师德建设</b> .....	20
✎ 以“四大文化平台”建设为抓手着力构建具有自身特色的大学文化格局.....	20
✎ 西南交通大学多项举措增强大学生校园文化活动供给力、影响力和服务力.....	21
✎ 西南交通大学三个方面推进研究生班级文化建设.....	22
✎ 武汉大学四项举措加强师德建设.....	23

## — 编者按 —

党的十八届六中全会《决定》把繁荣发展哲学社会科学作为推动社会主义文化大发展大繁荣、建设社会主义文化强国的一项重要内容。同时，明确提出实施哲学社会科学创新工程，着力推出代表国家水准、具有世界影响、经得起实践和历史检验的优秀成果。去年9月，中办、国办转发《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》，提出到2020年基本建成高等学校哲学社会科学创新体系，实施高校哲学社会科学“走出去”计划。

正如教育部副部长李卫红在首次全国高校哲学社会科学“走出去”工作会议上所强调的，作为我国哲学社会科学事业的主力军，高校在已经形成良好发展态势的基础上，为进一步取得新的突破，要紧抓队伍建设，培养大批具有国际水平的优秀人才；要着眼文化传承创新，推出大批有国际影响力的优秀成果；要深化国际学术合作，拓宽“走出去”交流渠道；要推进改革深化，整合优质资源，形成推进合力。面临新形势新要求，我校主动抢抓机遇、趁势而上，出台《天津外国语大学哲学社会科学繁荣计划（2012-2020）》，重点围绕人才培养、学科科研、师资、国际交流和大学文化等方面提出了五大计划，进一步找准主攻方向，突出工作重点，在未来一段时间努力开创我校繁荣哲学社会科学工作新局面。

在我校繁荣哲学社会科学工作会议即将召开之际，结合《计划》中的五项任务，本期选编了国内部分高校在相关方面的好做法、好经验，以供参考。

### 学科科研与人才培养

#### 吉林大学：积极推动东北亚国别问题研究

为深入贯彻落实全国高校哲学社会科学工作会议精神，进一步“服务国家外交战略，推进全球问题、国际区域和国别问题研究，提高研究的战略性、前瞻性和针对性”，吉林大学积极整合校内相关优势资源，大力开展国别问题研究。

着力学术积淀，加强综合研究。学校在国别问题研究方面具有近50年的历史，形成鲜明的特色和雄厚的实力。1964年，经国务院批准，学校成立了日本研究室、朝鲜研究室，之后成立了俄罗斯研究所。1994年，成立了东北亚研究院。2001年，整合4个以国别研究为主的研究机构，形成了世界经济研究所、区域经济研究所、国际政治研究所、历史与文化研究所以及人口、资源与环境研究所和图们江国际开发研究所等6个研究所的新格局；并分别成立了日本研究中心、俄罗斯研究中心、朝鲜韩国研究中心、蒙古研究中心，继续保持并发扬国别研究优势与特色，积极开展相关的学术研究和学术交流。多年来，国别研究中心积极开展跨学科综合研究，着力学术积淀，在东北振兴、图们江地区开发、长吉图开发开放先

导区建设、朝鲜半岛局势、东北亚能源合作、环保合作、区域经济合作等国别研究方面取得了一批高质量的研究成果，引起了学术界的广泛关注和高度赞誉。2000年至2010年间，共承担科研项目102项、发表论文1300篇，出版著作54部，被采纳的研究报告90篇，获各级各类奖项25项。

适应国家需求，重组国别研究。学校抢抓哲学社会科学发展的重大机遇，积极贯彻落实六中全会精神和全国高校哲学社会科学工作会议精神，在已有国别研究中心的基础上，依托东北亚研究院和教育部人文社会科学重点研究基地——东北亚研究中心，重组建立日本研究所、朝鲜研究所、韩国研究所、俄罗斯研究所、蒙古研究所等5个国别研究机构。各国别研究机构充分发挥自身的学科和地缘优势，坚持以国家重大需求为主攻方向，围绕东北亚地区政治、经济、社会和历史文化，整合多学科力量，深入开展基础理论研究；服务国家外交战略、积极开展应用对策研究；加强国际学术交流合作、通过“请进来，走出去”构建学术交流与合作的高层次平台，成功举办了“国际问题研究名家论坛”。朝鲜研究所将承担国家商务部五期“朝鲜两个经济区管理官员研修班”任务，全面介绍我国改革开放的理论和实践，为朝鲜经济区的建设提供人才培养支持。目前，已成功举办两期培训，计划有100人次朝鲜官员接受培训。

创新体制机制，打造高端智库。学校以服务国家外交战略为主要目标，整合经济学院、行政学院、法学院、外语学院、国际关系研究所、高等教育研究所等学院和研究机构优势力量开展研究，并与外交部、中共中央对外联络部、商务部、国家发改委、国家外国专家局以及国（境）内外大学及科研机构的专家联合开展相关科研工作。在管理体制上，学校成立了跨学部、跨学院、跨学科的组织管理机构——国别研究学术工作委员会，负责机构科研管理工作。在保障措施上，设立国别研究所专项经费，全力资助各国别研究所的项目研究；重点支持举办国际学术会议、邀请外国专家短期讲学、出国访问等国际学术交流活动。通过科研体制机制创新，学校东北亚研究形成了一个具有优势和特色的学科群，推动了国际上对东北亚地区问题的研究，并发挥重要的智库作用。如，张慧智教授承担了外交部招标课题《未来朝鲜半岛形势走向及我应对方案》，其研究报告获得外交部的高度评价；刘清才教授的研究咨询报告《对进一步深化中日韩合作的思考与建议》，前瞻性分析了中日韩合作关系的发展前景，受到了外交部高度肯定。

（《中国教育报》2012年3月9日第8版）

## ❷ 人大与北外建立高校战略共同体双方互为“第二校园”

中国人民大学与北京外国语大学签署战略共同体合作框架协议。这是我国第一个高校战略共同体，双方将互为“第二校园”，互相开放相关课程，互认学分并互免学费，相互提供优秀研究生生源，互派教师，共同研发项目等。

中国人民大学是一所以人文社会科学为主的综合性研究型全国重点大学，而北京外国语大学是中国共产党创办的第一所外语高等学校。中国人民大学与北京外国语大学的战略合作以“优势互补、资源共享、互利双赢、共同发展”为原则，基本涵盖了学校事业发展的各个方面。按照协议，双方共同研究、开发“联合培养国际组织高端人才”项目、“高级复合型笔译人才”项目；针对中国人民大学“中法学院”的各类高端人才培养项目，双方共同开发法语课程资源、培养语言类师资力量。

根据合作协议，两校会加强学术研究协同创新，充分发挥优势学科的互补效应，组建跨语种、跨学科的高水平学术创新团队，协商共享有关社会资源，共同联合开展与机关、企事业单位、社会团体的合作，形成多方合作机制。

发挥北京外国语大学地区语种完整的优势和中国人民大学人文、国际关系、社会经济学科研究优势，组建团队或研究中心，从文化和价值观层面研究重要国际区域和国别问题，努力成为公共外交与国际区域和国别问题研究的智库。

#### ◇开放课程

双方将互为“第二校园”，互相开放相关课程，人大向北外开放人文类、社会科学类精品课程。北外向人大开放部分语言外语类精品课程，并协助人大制定人民大学学生外语口语标准。每学期两校互相允许一定数量的学生自由选择对方学校的课程，人数逐年增加。

#### 高校战略共同体协议（部分内容）

#### ◇互免学费

在两所学校互相开放的课程范围内，双方学生选修课程的学分有效，双方互认对方学分。在两所学校互相开放的课程范围内，两校学生选课学习互免学费。

#### ◇互派教师

在各自急需的高端人才培养领域，互派优秀教师独立承担或共同参与课程教学任务，并在该教师工作量考核等方面给予减免等优惠政策。

#### ◇优先录取

根据需要，双方每年互相推荐相关专业免试优秀生源到对方学校，攻读全日制硕士研究生；在研究生统一招生考试招生中，同等条件下优先录取对方学生。

#### 共建智库

中国人民大学财政金融学院与北京外国语大学公共外交研究中心继续大力在本协议框架下进一步推动“国才智库工程”，吸引一批具有全球思维、国际视野的管理者和研究人员，不断产生出优秀成果，打造成为具有国际影响力的国家经济发展与公共外交智库。

## 12 上外开办多语种国际新闻人才特色班

在近日召开的上海外国语大学多语种国际新闻人才培养推进会上传来消息，上海外国语大学多语种国际新闻人才特色班于2012年春季正式开班。多语种国际新闻人才培养是上外和新华社战略合作协议的重要内容之一，是上外整合跨学科、跨院系、以输送驻外记者等国际新闻传播人才为目标的创新培养平台。

据了解，上外多语种国际新闻特色班将以第二专业辅修的形式、面向上外小语种二年级学生招生。学生在两年内修完40个学分可获得新闻学第二专业学位（国际新闻）。辅修课程包括英语新闻采访与写作、国际新闻编译、广播电视与新媒体制作等。其中20个学分为全英语专业课，20个学分为中文新闻采访与写作等专业课程。上课时间与跨校辅修时间相同，为每周一、周三和周五下午，学生在三下开始媒体实习（包括海外实习）。

上外副校长冯庆华在多语种国际新闻人才培养推进会上说，“多语种国际新闻人才培养平台”建设尤其是下学期开班的“多语种国际新闻特色班”（辅修）项目需要协调学校各相关部门与教学院系之间的合作共建，为明年9月向松江大学园区各院校推出上外的这一创新教学模式创造经验与必备的条件。

冯庆华希望以培养国际新闻精英人才为目标的上外“多语种国际新闻特色班”建设充分吸取上外“国际公务员班”办学经验，在项目管理上加强与相关职能部门及各院系间合作；并在组织学生赴新华社等实习基地实习的基础上，组织学生赴美国、日本和欧洲等国实习。他表示，有关各方要共同努力，集合起上外优势教学资源与学科力量，精心打造多语种国际新闻人才的培养模式，力争使该培养模式早日成功申报上海市和教育部的人才创新平台。

## 📌 华东理工大学积极推进本科教育“跃升行动计划”实施

为切实提高本科人才培养质量，营造积极向上的校园学习氛围，帮助和鼓励学生在学业上不断进取、勇攀高峰，华东理工大学在本科教育系统中组织开展“跃升行动计划”项目。

——注重系统，完善工作体制机制。学校高度重视本科培养质量提升工作，学校成立了由各职能部门负责人，以及特聘专家组成的“跃升行动计划”项目领导小组，负责规划、指导和协调项目的实施；各学院成立由教学副院长、系主任、学工委负责人以及导师组负责人组成的“跃升行动计划”项目工作小组，负责本学院项目的推进与实施工作。学校制定了《华东理工大学关于在本科生中组织开展“跃升行动计划”的实施方案》，明确指导思想、行动目标、实施步骤。组织召开“跃升行动计划”专题研讨会，就具体实施方案做重要部署，积极推动“跃升行动计划”实施。

——注重联动，确保计划有效落实。一是在宣传动员上，学校通过报刊宣传、政策宣讲、励志报告、树立榜样等方式，开展宣传发动工作，动员广大师生投入“跃升行动计划”，激励学生立志成才；各学院制定推进“跃升行动计划”的三年行动纲要，从新生入学开始，通过教学环节、学生工作、专题活动等系列措施，帮助新生树立学业目标，鼓励学生在学业上志存高远，不断攀登。二是在调研反馈上，学校通过在本科生中进行“个人发展志向与学业期望”调研，了解和掌握学生的成才意愿以及对学校教育的期望与要求，制定更加具有针对性的推进方案；各学院建立专门的信息发布与反馈网站，疏通专业教师与学生、师生与管理部、班导师与学生之间沟通交流的渠道，及时发现与解决问题，为学生提供实时的指导与帮助。三是在学业支持上，学校在“公共选修课”平台开设拓展课程；开设“跃升行动沙龙”，定期组织优秀博士和硕士研究生传授和交流学习经验，及时向学生发布考研动态、考研信息、考验经验交流等材料；在“专业优秀生班”、“卓越工程师项目班”的选拔中，注重选拔成才目标明确、学业上有潜质的学生，并在培养方案的设计中加强学业基础教育；教师将成才教育融入创新教育与课程教学中，鼓励和引导学生树立成才目标，并为学生提供学业帮助。各学院则从专业教师中选派一批教授和副教授，组成由教授或副教授领衔，为立志深造的学生配备学业导师，为学生提供定向指导。

——强化保障，解决学生后顾之忧。一是学习条件保障。在考研复习期间，学校尽力满足学生的需求，设立专用教室，供学生复习迎考；将有意继续深造的学生安排到一个寝室，以达到互帮互学、你追我赶、相互促进、共同提高的目的；设立图书借阅优惠卡，为学生提供借阅学习资料、查阅网络学习资源的便利。二是学习时间保障。在确保完成《专业培养方案》所规定学分的前提下，学校允许学院针对考研学生适当调整第六、第七学期的教学计划，为学生集中精力复习迎考创造条件。三是生活后勤保障。学校根据徐汇、奉贤两校区生活后勤设施的实际情况，分别制定设施更新维护计划，重点做好餐饮服务、宿教管理、教师公寓管理、班车运行、医疗服务等工作，推出后勤人性化服务项目。

——加强激励，实现全校共建共赢。一是学生激励措施。学校利用专项奖学金，对成功考取国内外高校（含研究院）研究生，并获得优异成绩的学生进行精神和物质奖励。二是教师激励措施。对参与“跃升行动计划”项目，并达到预定目标的优秀学业导师、班导师、辅导员进行“优秀导师奖”专项奖励；对积极投入学校组织的相关教学活动，为夯实学生的学业基础做出贡献，并取得实效的相关基础课和专业课教师，进行“学业支持奖”专项奖励。三是管理激励措施。对积极组织 and 推进“跃升行动计划”项目，达到或超过预定目标（研究生报考指标、录取指标）的班级、专业 and 学院，予以“优秀组织奖”专项奖励；对采取有力措施，着力推进“跃升行动计划”项目，在原有基础上取得显著进步的班级、专业 and 学院，予以“项目推进奖”专项奖励；对热心为考研学生提供心理疏导、生活服务、安全保障、信息服务的个人与单位进行“保障服务奖”专项奖励。

## 2 山东大学深化“三跨四经历”人才培养模式 提高人才培养质量

2002年，山东大学在全国率先提出并实施了“第二校园经历”人才培养模式，近年来逐步扩展深化，形成了“三跨四经历”人才培养模式。“三跨”即跨学科（学院、专业、校区、年级等）、跨学校、跨国境学习，“四经历”即本校学习经历、第二校园经历、海外学习经历和社会实践经历。经过近十年的探索，“三跨四经历”已经成为山东大学独具特色的人才培养模式，得到了学生、学校、社会、专家的认可。

——**内容充实，有的放矢。**“三跨四经历”人才培养模式旨在提高人才培养质量，内容设计丰富，有的放矢。一是**跨学科、跨专业学习，丰富本校经历。**第一，**推行通识课程。**学校开设了国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学、工程技术等七个高水平通识特色课程模块供学生选修。鼓励学生跨专业、跨学科选课，全面提升学生的综合素质与创新能力。第二，**推行主辅修、双学位。**学校推出英语+X、信息+X、语言+X、管理+X、环境+X等双学位班供学生选择，选取经济、管理等7个学院21个专业实施双学位双专业人才培养计划。现在，学生中获得双学位或有主辅修专业学习经历的比例达到20%。第三，**增设交叉复合型专业。**文史哲班、金融数学班、生物医学工程、数字媒体技术、工业生态等十余个实验班和专业皆由两个以上学院合办，这种尝试既适应了社会的需要，又提升了学生综合素质。第四，**举办暑期学校。**学校每年举办暑期学校，通过名师讲坛、开放实验室、技能培训、国内外访学交流等多种形式，为学生创造更多学习知识、互相交流的机会。学校还通过暑期学校积极拓展海外教学项目，推动人才培养国际化。现在，每年有1万多学生参加各种暑期班，约占在校生的2/3。二是**跨学校学习，增加第二校园经历。**目前，学校已与厦门大学、武汉大学、中山大学等30所国内知名大学签订校际合作协议，合作学校间互派学生到对方优势学科、专业学习一学期或一年，学分互认，学费互免。三是**跨国境学习，丰富海外经历。**目前，山东大学与美、日、法、德、英、俄等40多个国家或地区的120多所大学签订了校际合作协议，与70多所学校建立了学生交流关系。派出形式为整班派出与分散派出相结合，派出时间以长期为主，短期为辅。四是**社会实践经历。**现在，山东大学本科生在校期间能够100%地参与社会实践活动。活动主要包含以感恩父母、回报家庭为导向的家庭角色体验类实践活动，以认知社会、了解社会为导向的社会角色体验类实践活动和以发展职业与服务社会能力、提高就业竞争力为导向的各种专业素质拓展类实践活动。

——**理顺关系，保障运行。**一是树立开放意识，促进高校之间优质资源共享，促进协同创新，提高学生实践和创新能力、适应能力，提高人才培养质量。二是建设协调高效的管理体制机制。山东大学与国内外合作高校间建立了沟通协调机制和职能部门协调互动机制，保证信息畅通，及时发现解决合作过程中的问题。学校内部构建起了“校际合作领导小组—职能部门—学院”三级管理体制。学校还定期举办研讨会、组织学生座谈会、教师和管理人员互访，及时听取意见建议，不断完善和改进工作体制机制。三是制定配套的规章制度和办法。学校针对教学管理、学生管理、出国（境）管理、后勤服务等方面，先后出台了一系列的文件和工作规范，形成了比较完善的制度体系，使各项工作常态化、制度化、规范化。

——**特色育人，多方受益。**一是学生受益。近十年来，30所高校、近百个专业的万余名学生参与“第二校园经历”，近4000名本科生通过国际合作参加了“海外交流学习”，学生开阔了视野，活跃了思维，优化了知识结构，提升了自主学习能力、适应环境能力、实践创新能力，增强了社会竞争力。据统计，在本科毕业生中，参加过第二校园经历、海外学习经历的学生升学率高出同届平均升学率约11个百分点，出国深造率约高出全校平均值一倍；而获得双学位和参与社会实践的学生在考研和就业方面有明显优势。二是教师和学院受益。通过国内外、学科间的合作交流，加强了高校教师间教学科研的合作与交流，促进了教学内

容方法改革和学科专业建设。三是学校受益。以学生为载体，“三跨四经历”架起了学院、学校、国家（地区）之间合作交流的桥梁，为培养拔尖创新人才搭建了校际、跨国（境）合作平台，推动了高校教学、科研、文化等多方面合作。同时，学生互访的创新举措，实现了多元校园文化的交流与融合。此外，通过学生交流还有效地促进了学校管理和服务水平的提高。

## 南京农业大学实施“四大计划”提升本科生培养质量

近年来，南京农业大学不断完善人才培养模式与机制，深入推进实施本科生培养“四大计划”，大力加强师资队伍建设和教学条件建设，着力培育学生的创新创业能力，把优质教育资源集中到人才培养各环节，促进教育教学质量的持续提升。

**一是实施“品牌与特色专业建设计划”，**全面提升专业建设水平。学校按照农-理、农-工、农-经、农-管交叉发展思路，改造和提升传统农科专业，积极发展高新技术专业和应用型紧缺专业，并以国内外同类高水平专业作为“标杆”，找准差距和发展方向，加大专业建设投入力度，1/3的专业已建成为国家及省级品牌和特色专业。

**二是实施“精品课程与精品教材建设计划”，**深化教学内容与方法改革。学校以国家、省、校三级精品课程建设带动全校课程建设上水平，目前已建成国家精品课程27门，省级精品课程37门，校级网络精品课程近200门，并建成以信息技术为主要手段、国内领先的“教-学-导”一体化教学服务系统。“十一五”以来，学校主编出版的国家 and 省级各类规划教材100余种，其中5部教材获“十二五”首批国家级精品教材。

**三是实施“人才培养模式改革计划”，**构建本科人才分类培养体系。学校不断优化人才培养方案及课程体系，形成由通识教育、专业教育、拓展教育三大部分构成的知识体系和教学模块，构建了基础型、综合型、创新型“三层次”和基础实验、专业实验、综合实验与创新实验“四平台”的多元化实验课程体系。依托“国家基地班”和“金善宝实验班”，探索生物科学与技术、植物生产、动物生产以及农林经济与管理等专业大类农科拔尖创新人才培养模式，并在全校推行面向所有本科专业的分类、分段、分流“三分”培养模式。

**四是实施“实践教学改革与大学生实践创新计划”，**培养学生的创新精神和实践能力。学校共投入1亿多元建成了校内大型综合教学实习基地和200多个校外实践基地，并加大了实验教学中心的条件建设和共享力度，为学生创新实践提供了良好的平台，先后启动了“大学生科研训练计划”、“大学生创业实践计划”以及“创新性实验教学改革计划”，2006年以来学校投入500多万元资助了2000多个创新创业训练项目，受益面达到60%以上，本科生取得实践创新成果达400余项。

## 以“四种意识”为着力点推进大学生思想政治教育

北京外国语大学党委书记 杨学义

青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。作为培养中国特色社会主义建设者和接班人的摇篮，高校必须坚持育人为本、德育为先，采取措施切实增强大学生思想政治教育的针对性、实效性，着力培养信念坚定、品德优良、知识丰富、本领过硬的青年人才。近年来，北京外国语大学结合自身实际，以增强学生的国家意识、全球意识、专业意识和责任意识为着力点，不断推进大学生思想政治教育，取得了良好效果。

**引导学生强化国家意识，牢固树立爱国情怀。**以爱国主义为核心的民族精神是中华民族自强不息、发展壮大的强大精神支撑。高校应以加强社会主义核心价值体系建设为根本，突出爱国主义教育，引导学生牢固树立为祖国、为人民、为民族真诚奉献的人生理想。特别是对于以培养涉外人才为主的高等院校来说，学生是否具有浓厚国家情怀和坚定政治立场，走出校园之后能否始终维护国家利益和民族尊严，是评价其教育成败的首要标准。北京外国语大学在深入开展思想政治教育中，大力弘扬党的优良传统和以爱国主义为核心的民族精神，着重培育“胸怀祖国、服务人民；立足国内、放眼世界；精益求精、追求卓越”的北外精神，强化学生的国家意识，激励学生为祖国强盛而努力学习、为民族复兴而不懈奋斗。

**引导学生提升全球意识，提高国际竞争能力。**当今世界正处在大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，各种思想文化交流交融交锋更加频繁；当代中国同世界的关系发生了历史性变化，中国的前途命运日益紧密地同世界的前途命运联系在一起。这就要求我们培养的人才必须具有全球视野、全球意识和应对国际竞争能力。为此，北京外国语大学不断探索在提高国际竞争力视角下开展思想政治教育的有效路径，成立“全球化与中国青年责任研究中心”和“把中国介绍给世界大学生志愿者行动促进会”，推进“全球化与中国青年责任”主题活动品牌建设；大力拓展学生海外高端交流项目，使70%的全日制学生在校学习期间有赴海外长期或短期学习经历；探索建立公派留学和校际交流出国期间的学生党员管理和思想政治教育工作机制，促进学生在国际背景下健康成长。

**引导学生优化专业意识，确立“外、特、精”的成才要求。**加快建设人才强国，是推动经济社会又好又快发展、实现全面建设小康社会奋斗目标的重要保证。为贯彻落实中央提出的“抓紧培养造就一批复合型、高层次、通晓国际规则的适应对外开放的人才”的要求，北京外国语大学在各项教育包括思想政治教育中着力强化学生的专业意识，推动学生成为复合型、复语型人才。深入开展学生网络教育与管理研究工作，总结运用“数字北外”开展学生思想政治教育的有效做法，引导学生正确处理专业学习和素质提高的关系；大力提倡“好学善思，勤奋实践；博采中西，兼容并包”的学风，巩固提高外语学科优势地位和辐射功能，利用孔子学院等平台，挖掘特色办学资源，拓展国际交流渠道。

**引导学生增强责任意识，积极承担社会责任。**帮助大学生在人生成长的关键时期树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握分析和解决问题的科学方法，培养爱国情感和责任意识，是大学生思想政治教育的重要任务。为此，北京外国语大学充分发挥语言优势，积极打造实践育人品牌平台，实施以“传播美妙语言，架设沟通桥梁，传递和谐讯息”为宗旨的“言语工程”和北京多语言服务中心等一系列志愿服务和实践育人项目，加强青年学生外语技能的训练和实践，促进大学生责任意识和奉献精神的养成，增强学生的责任意识，引导学生博学笃行、勇于担当。

## 西南交通大学狠抓课堂教学质量

### 切实提高思想政治理论课实效性

自05新方案实施以来，全国高校思想政治理论课教育教学进入了一个崭新阶段。西南交通大学结合学校实际，从端正思想观念到深入调查研究，从强调集体备课到创新教学方式方法，多个环节狠抓课堂教学质量，切实有效提高了思想政治理论课的实效性。

**一是端正教学思想，做到教学观念“正”。**学校在实施05方案中，把端正教学思想作为首要问题来抓。通过教学观念大讨论和召开思政课教师培训会、教学讨论会等专题会议的形式，在教师中开展如何端正教学思想的讨论，着重端正教师的教学思想与教学观念，提出把提高教学质量的重点放在贴近实际、贴近生活、贴近学生，提高针对性实效性和吸引力感染力上，并把入耳、入脑、入心作为教学效果的评价标准。

**二是深入调查研究，把脉教育对象“准”。**学校每学期均组织思想政治理论课督导组专家、教务处、学工部和团委等部门通过座谈、网络评教、问卷以及访谈等渠道和方式，深入了解学生的思想情况，特别是他们对思想政治理论课课堂教学质量的评价与反映，梳理后反馈给各门课的教师，为教学提供准确可信的对象思想动态信息。

**三是发挥集体智慧，做到集体备课“深”。**学校所有思政课教师每学期都要参加不少于8次的集体教学研讨活动，紧紧围绕如何上好思想政治理论课这一中心环节，开展各种形式的研讨，特别是针对各章节教学中的难点、热点问题进行深入的研讨，充分发挥集体智慧，有力提高了备课的质量和效能。同时，通过为精品课录像而进行的集体备课、示范讲课、相互观摩、共同研讨等，极大地提升了思政课教师对教材重点、难点和疑点的熟悉与把握，并使他们对可能提出的问题都较有充分的准备，有力增强了老师课堂教学的自信心。

**四是理论联系实际，做到课堂讲授“实”。**学校非常重视课堂讲授环节，思政课教师在讲课中努力做到理论联系实际、世界联系中国、过去联系现在、现在联系未来，并通过大量鲜活的实例来讲明道理，时刻注意把“实”字落到实处。

**五是改革教学方法，做到教学方法“活”。**学校十分注重教学方式方法改革创新，努力把教材体系转化为切合学生特点的教学体系。一方面部分思政课教师积极开展专题性的教学改革；另一方面共同研讨教学方法的创新，学校鼓励教师在课堂教学中大胆采用启发式、研究式、互动式、体验式、案例式和情景式的教学法等。

**六是创新教学手段，做到教学手段“新”。**学校思政课教师在充分利用PPT教案等现代化教学手段的同时，不断创新教学方式方法，做到板书与电子教案相结合，提倡“听、看、读、思、议、写”各种手段并举，琴棋书画唱十八般武艺皆用用来吸引学生、感染学生、感动学生，实现思想政治理论课真正“入耳、入脑、入心”的目标。

## 中国地质大学（武汉）四项举措加强研究生思想政治教育工作

中国地质大学（武汉）高度重视研究生思想政治教育和管理工作，通过秉承“一个理念”、依托“两大载体”、建立“三种机制”、搭建“五大平台”，切实加强和改进研究生思想政治教育和管理工作，全面提高研究生培养质量。

**秉承“一个理念”。**学校秉承“学术、修养、自由、个性”的工作理念，对研究生思想政治教育准确定位、科学布局，基本建成了由党委统一领导，研究生院全面规划，党委研究生工作部部署、协调，以学院（课部、所）为主体组织实施，本科生教育与研究生教育相衔接的研究生思想政治教育体系。明确了负责此项工作的专、兼职人员，并逐步为研究生数量较多的学院配备了专职研究生辅导员，建立了“德育为先，德智融合”的研究生思想政治教育基本工作框架。同时，特别注重总结和探索研究生成长成才的规律，发挥学院工作的积极性、主动性和创造性，发挥导师的育人作用。

**依托“两大载体”。**一是**依托学术载体，支持研究生学术活动。**学校形成以“博士论坛”、“人文学术讲座”等为代表的研究生系列学术活动，2011年共举办校内博士论坛4期，各类研究生学术论坛300多场次，共1500余人次参与报告。为进一步拓展学术研究视野，邀请知名专家学者与研究生面对面交流，选派优秀科研教师指导其申报全国“挑战杯”、数学建模竞赛等一系列科研项目或学术竞赛活动，将思想政治教育渗透到学术研究之中。二是**依托文化载体，发挥校园文化育人功能。**开展各种文体活动，通过举办研究生运动会、毕业研究生晚会、“研究生的良师益友”颁奖典礼暨“今夜无眠”元旦晚会等活动，为开展爱国主义、集体主义、社会主义教育创造有利条件，促进研究生全面成长。此外，还通过网络、研究生报、《研究生教育》校内刊物、橱窗等刊登和宣传优秀研究生和导师的事迹120多篇，有力推动了研究生校园文化繁荣，营造了健康有益、积极向上的校园文化氛围。

**建立“三种机制”。**一是**建立奖励激励机制**。学校制定了《研究生评优奖励办法》和《研究生各类专项奖学金评定办法》，不断加强政策引导，规范操作流程，加大对优秀研究生的奖励力度，2011年评出各类研究生专项奖学金10项，奖金总额15万元，获奖人次52名。二是**建立教育培训机制**。建立了研究生干部教育培训的长效机制，将教育培训贯穿于研究生会干部的整个任期，实现研究生干部培训制度化和常规化。如：每年举办研究生干部培训班，先后对校、学院的研究生会干部进行了系统培训，有力提升其综合素质和工作能力。此外，还与校党委组织部共同建立了党支部书记培训制度，选派研究生会主要干部参加团中央、团省委的骨干培训。三是**建立融合渗透机制**。以学术科技活动为媒介，促进研究生思想政治教育与学术科技活动有机结合；通过发挥导师的育人作用，抓住入学教育、培养方案制定、奖学金评定、论文撰写、就业等重要节点，有针对性进行思想政治教育；通过研究生新生入学教育，将学术规范教育和学术道德教育有机结合；通过举办实践教育活动--研究生支教团、志愿者服务团、文化体育活动等，促进研究生教育的德智融合。

**搭建“五大平台”。**一是**搭建支部建设平台**，配备了一定数量的研究生辅导员，不断加强《研究生党支部建设工作规程（试行）》的学习，举办支部书记培训班，加强研究生党支部建设指导，通过评选优秀党员和先进研究生党支部等活动，调动党员积极性，全面促进研究生的思想政治教育。二是**搭建学术科研平台和校园文化平台**，开展了一系列学术文化教育主题活动，推出以“追求学术卓越 演绎人文经典”为主题的研究生学术科技文化节，有效促进研究生思想政治教育和业务培养相结合。三是**搭建实践教育平台**，通过加强研究生“三助”（助管、助教、助研）岗位设置和管理，共建湖北省研究生创新教育基地等，为研究生锻炼成长提供良好平台。学校修订了《研究生“三助”工作管理办法》，“三助”岗位3000多个，年均累计发放各类勤工助学岗位酬金3200余万元。四是**搭建服务育人平台**。通过开展心理咨询、就业指导、提供奖助贷和日常生活服务等，为解决研究生的各类纠纷、心理危机突发等方面提供帮助。做到了研究生思想教育贴近学生思想实际、学习实际和生活实际，进一步提高研究生思想政治教育质量和效果。

## 师资队伍建设

### 北京外国语大学创新青年教师发展模式

北京外国语大学认真贯彻落实教育规划纲要精神和胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上的讲话，着力建设高水平、国际化、符合国家战略需要的师资队伍，不断促进人才培养与学科建设战略升级，传承优良的教学、研究传统，以青年教师发展工作为先导，依托教师发展中心，多措并举，大力探索实践青年教师发展新模式。

——**构建青年教师培育体系**。变简单组织培训为系统系列培训，从组织协调、环节设计、培育机制、考核机制上完善传统教师培育体制。建立工作协作机制，由教师发展中心统一组织协调，相关职能部门及教学、科研单位协助，共同完成青年教师培训；建立导师制，聘请教学名师和科研骨干为青年教师导师，实行“一对一”指导，让青年教师尽快掌握具有学校特色的教学模式，提升科研能力；建立“三助式”新教师培育机制，要求青年教师参与助教、助研、助管；建立考评机制，对于新教师，要求通过导师打分、部门评价和中心检查，统一进行考核，作为新教师执业的必要内容。

——**创建教师发展活动品牌。**按照“打造精品讲座，树立活动品牌”目标，开展教师发展专题“新教师研习营”、“名师面对面”、“教师沙龙”系列活动。注重校本主体，充分结合校情开展工作，一面从教职员工关心的问题出发，深入细致地进行政策制度的宣讲解读，一面从学校教学与科研传统和发展需要出发，强化学术意识，促进教研相长；注重青年主题，充分结合青年教师需求，邀请优秀青年教师代表做主题发言，拉近培训对象距离，感受榜样的力量，同时开展示范课活动，帮助新教师站稳讲台，引导新教师闯出学术天地；注重交流对话，充分开拓交流空间，与青年教师统一思想，形成发展共识，让教师找到兴趣点，升华教师人生价值；促进青年教师在各自岗位更快适应、更好表现、更早产出，激励他们安心岗位，做出更大的贡献。

——**组建青年教师创新团队。**青年教师创新团队建设是北京外国语大学“青年学术新秀培育计划”的重要内容，也是教师发展工作的一次新尝试。教师发展中心多次组织团队筹建专题会议，订立团队建设工作方案，就团队课题设计、活动开展方式等具体问题深入细致研讨。结合青年教师群体分布，形成英语专业组、通用语种组、非通用语种组、非外语专业组及教辅管理组等专业组别，分步开展团队活动。各团队结合国家发展战略、文化传承需求，区域问题、复合型、复语型专业研究优势，策划讲座、沙龙、主题餐会等主题活动，开展教材建设和学科建设课题研究。教师发展中心给予相应的支持，发挥青年项目孵化器作用。

——**搭建教师发展互动平台。**教师发展中心联合教育技术中心、心理咨询中心，开设教师咨询室，开通教师发展中心网页、数字北外公共主页与微博，为青年教师提供更多相互熟悉，彼此沟通的机会，促进教师互助与交流。特别重视用数字新媒介与教师沟通，每日更新信息，通过网络发布交流文章、教师感悟与新闻时讯，形成良好的交流互动。通过工作方式方法创新，提升管理服务，加强技术保障，进而积极推动相关活动扩展至全校教师，使广大师生受益，让教师发展工作在高起点上实现新的跨越。

## 二 河海大学多措并举加强青年教师队伍建设

河海大学以努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍的目标，出台了一系列进一步加强青年教师队伍建设的政策措施，取得了初步成效。

一是**举办新教师研习营。**学校成立了教师发展中心，举办新教师研习营是教师发展中心的主要活动项目之一，旨在为新教师搭建一个与国家及省级教学名师、学校优秀主讲教师及行政管理人员切磋教学理论与技能和交流管理与服务工作的平台，帮助新教师提高教学能力，为其尽快融入学校教学环境和校园文化提供服务。主要活动形式有教学观摩、教学方法和技能培训、岗前试讲、“一对一”培养、教学沙龙和专题研讨会等，并在每期新教师研习营中开展评选表彰活动，向教学能力显著提高的青年教师颁发荣誉证书。

二是**实施青年教师导师制。**学校规定，对专业技术职务在讲师以下的青年教师实行导师制，要求青年教师制订个人成长计划，定期总结思想和业务发展情况并及时向导师汇报。导师由具有奉献精神、优良教风、丰富经验及副高以上职称的教师担任，职责有关心青年教师思想修养，指导青年教师备课、授课及实习实验等各教学环节，辅导青年教师开展教学研究和科学研究等。每位导师指导1至2名青年教师，指导时间为两年。学校把该项工作列入学院年度考核和领导班子任期考核内容，并作为导师和青年教师年终考核、岗位聘用、评优表彰、职务晋升的依据。

三是**制订优秀创新人才支持计划。**“优秀创新人才支持计划”的申报条件有：具有博士学位和副教授以上专业技术职务的教学科研一线青年教师；在教学改革、科学研究和高新技术产业化方面取得同行公认的创新性成果；具有较大的发展潜力，拟开展的研究项目有创新性构想等。入选者资助期限为3年，资助金额为10至12万元，主要用于围绕国家重大需求

及国际科学技术前沿与热点问题开展创新研究和国际学术交流，由受助者自由支配，并享受每年 5000 元的专项岗位津贴。现已有两批共 78 名青年教师入选该计划。

**四是设置“青年教授”岗位。**学校在各学科设立一定比例的“青年教授”岗位，提供较高标准的岗位津贴，向校内外公开招聘。“青年教授”的岗位职责有讲授本学科核心课程，指导研究生，主持国家自然科学基金、国家社会科学基金等重大研究项目等；申报条件为具有博士学位，年龄不超过 35 周岁，从事一线教学科研工作，模范遵守职业道德，具有强烈的事业心和协作精神等。聘期与待遇为：聘用前为副教授的聘期三年，聘用前为讲师的聘期五年，聘期内享受四级教授岗位津贴；聘期内或聘期结束经考核合格，可不受资历和岗位数限制，正式受聘为教授。现已授聘 14 名“青年教授”，其中校外青年学者 1 名。

与此同时，学校进一步加大了引进优秀青年教师的工作力度，所有教师高级岗位向海内外青年人才开放，并试行引进人才“33”制结构比例控制，即达到学校教师高级岗位任职条件的成熟人才、具有海外学历背景的国际化人才和 30 岁左右的博士青年学术人才各占三分之一；坚持开展青年教师岗前培训和青年教师讲课竞赛，继续实施青年教师课堂教学质量再提高工程和青年教师学术能力培养工程；重视提高青年教师的实践能力，每年选派青年学术骨干到各级政府及水利等行业科研、设计、建设单位挂职锻炼；加强青年教师队伍的思想政治建设和学术道德建设，把师德表现作为考核的重要内容和聘任、奖惩的重要依据，实行师德考核“一票否决制”；在教职工岗位津贴调整、年终奖金分配上向青年教师倾斜，并连续几年给青年教师发特殊补贴。

## 中山大学：培养青年教师做学术带头人

2011 年年初，年仅 35 岁、已经在美国德克萨斯大学西南医学中心从事博士后研究 5 年的赵勇决定回国发展，他向包括中大在内的多所国内高校申请了教职。令赵勇没想到的是，4 月份的一天，他突然接到了正在美国波士顿出差的中大校长许宁生打来的电话，一番长谈后，赵勇决定接受中大的邀请，受聘为该校生命科学学院的教授、博士生导师。

在美国期间，赵勇对细胞的衰老机制，癌细胞的生成以及肿瘤治疗等方面有广泛研究，其研究成果发表在 Cell、Molecular Cell、JACS 等顶级杂志上。作为中大“百人计划”引进教授，如今，赵勇已是广东省创新科研团队“靶向特异性抗癌新药和疫苗研发”核心成员。

“虽然中大提供的工资待遇、科研启动经费不是最高的，但这里有我们青年学者更看重的成长空间和氛围”，谈及自己到中大工作后的感受，赵勇深有感触。

赵勇只是中山大学重视引进和培养青年学术带头人的一个代表。近年来，该校将青年教师的培养与成长视为决定学校未来地位和水平的重要因素，针对青年教师不同的成长阶段制定了一整套助其成长成才的制度体系：

针对新入校的 35 周岁以下、具有博士学位的教师，中大推出“**青年教师起步资助计划**”，为他们提供在从事教育事业和学术生涯之初最急需的启动资源，使他们的科学研究尽快进入轨道；

针对 45 岁以下具有较大发展潜力的中青年骨干教师，中大推出“**青年教师出国研修计划**”，资助他们到国外高水平大学从事合作研究和进修，支持青年教师积极参与国际学术合作和信息与理念的交流；

为支持青年教师在前沿科学、交叉学科、社会公益等领域开展自由探索和自主创新研究，加快青年教师的培养与学校科研特色的培育，自 2009 年底起，中大还在高校基本科研业务费专项资金中设立了“**青年教师科研资助计划**”，资助 40 岁以下、拥有博士学位、有一定科研素质和科研发展潜力的青年教师开展创新性的研究工作；

对于学科带头人等高层次人才，该校也有相应的资助计划，已经开始实施的有重大项目

培育和新兴交叉学科培育资助计划、高层次人才特别资助计划以及卓越学者奖励计划等。

2011年上半年，中大开展了发展规划和改革调研，其中又专题调研了优秀青年教师培养问题。在调研基础上起草了《中山大学优秀青年教师培养计划实施办法》，统筹青年教师资助政策，拓展资助渠道，加大资助力度，选拔和重点培养一批优秀青年教师，力争经过3至6年的培养，使其成为本学科领域的学术带头人。

为了提拔优秀的青年教师，中大在教师聘任制规程中还特别设立了“校长酌情权”条款。目前为止，该条款已被成功地使用过十余次，破格延揽了一批年轻拔尖的人才。

在这些举措的支持下，一批中青年学者的教学和科研水平得到快速提升，开始有能力承担国家和地方重要教学和科研项目，多名青年教师入选国家和省级人才工程项目，初步具备了成长为新一代学术带头人的条件。

中大校长许宁生认为，培养青年学者，关键在于打造他们的学术影响力，尽快奠定他们在国际上的学术地位。在他看来，中大青年教师的成长路径已经非常清晰，只要始终对学术怀着敬畏之心并以学术作为自己的生存方式，对真理始终保持着渴求，这些青年学者，很快将成长为中大新一代的学术带头人。

（作者：武欣中《中国青年报》2012年01月18日）

## 中国矿业大学着力推行青年教师“力行计划”探索校企合作新模式

2010年，中国矿业大学大胆探索和尝试校企合作共建新模式，在青年教师中推行“力行计划”，选拔优秀青年教师到煤炭企业基层一线进行半年或一年的锻炼，为青年教师搭建理论联系实际的锻炼平台，现场解决煤炭企业发展中面临的实际难题，成效显著。截止目前，学校已先后推荐18名青年教师到3家企业挂职锻炼。

——坚持“按需选才、优中选优”的选拔机制。学校紧紧把握煤矿企业高端人才短缺的现实，积极推荐专业对口的青年教师到西部和煤矿生产一线挂职。所选拔的青年教师主要从事采矿、瓦斯防治、矿井安全等煤矿重大问题研究，立足学校学科优势，与企业面临的难点、重点问题挂钩。教师孙彦景在挂职期间，对所在霍州煤电集团李雅庄矿井下生产环节进行了系统性调研，并据此完成了综合自动化系统远程监控和瓦斯抽放泵站远程集控系统的升级改造。同时，学校着力推选理论知识扎实，且有一定科研成果的优秀青年教师到煤企锻炼。学校首批选派到霍州煤电集团的4名青年教师全部具有博士学位，其中有2人论文入选“全国百篇优秀博士论文”，1人获国家自然科学基金资助，2人入选江苏省“333工程”第三层次，1人入选江苏省“六大人才高峰”项目，3人入选江苏省“青蓝工程”青年骨干教师，1人获校青年基金重点资助。其他挂职教师中，有5人入选校第八批优秀青年骨干教师。

——坚持“全程跟踪、加强监管”的工作原则。学校成立“力行计划”领导小组，承担与合作单位的联系、接洽、沟通、确立意向、人员选派、过程管理等工作。主管人事工作的副校长先后多次带队赴企业了解青年教师挂职锻炼情况，听取挂职单位意见，组织对挂职教师的考核等。每批培养对象派出前，学校都要召开挂职锻炼经验交流会，学校主要领导和新老挂职教师相互深入交流思想。分管纪委工作的领导与挂职人员进行岗前廉政谈话，做好拒腐防变工作。

——坚持“实践锻炼、服务企业”的合作目的。青年教师到生产一线主要担任矿长助理、总工助理、厂长助理等职务，既能掌握全盘信息，又能发挥参谋助手作用。教师陆菜平在担任曹村矿总工助理期间，建立了完善的工作日志制度，培养了5名工程技术人员，组建了“回采掘进”科研实践创新小组，带领技术人员开展了系统的矿压规律监测研究；开办了工程技术人员提升业务能力培训班，对综采工作面顶板控制、主皮带的集控等监控进行了现场操作培训并提交了技术改造方案。同时，挂职教师立足企业实际，认真开展课题研究。

挂职教师共与挂职单位开展合作科研项目 5 项，项目金额 318 万元，获得山西焦煤集团科技进步二等奖 1 项，开展各类讨论、培训近 30 场，发表论文 10 余篇。

由于挂职成效显著，在保持与山西霍州煤电集团、河北省测绘局、河南煤化集团合作的基础上，今年又有兖州煤业股份有限公司、临沂矿业集团、新汶矿业集团等多家单位表达了合作意愿。

## 📌 上海交通大学强化“三个意识”做好海外高层次人才引进工作

上海交通大学全力推进人才强校主战略和国际化战略，坚持“主动出击”的人才引进意识、“以用为本”的人才使用意识、“以人为本”的人才服务意识，做好海外高层次人才引进和使用，力求打造具有国际水平、国际视野、国际竞争力的教学、科研、管理队伍。

**一是强化“主动出击”的人才引进意识**，把引进高层次人才和海外专家作为加快建设世界一流大学的重要抓手。在理念上，学校较早确立了建设“综合性、研究型、国际化”世界一流大学的发展目标，通过校领导班子专题研究、全委扩大会议、校院班子务虚会、书记院长季度座谈会、现场办公会等多种形式统一全校认识，把高层次海外专家的引进作为提升师资队伍质量、优化师资结构的突破口和着力点，在制度上，学校、各学院均对聘用海外专家制定了明确的人才工作目标责任制，鼓励教授推荐和利用学术交流积极沟通、紧密联系各类急需的海外专家；在工作中，校院两级变被动等待为主动寻找，积极利用各种机会大量接触海外人才，积极发掘并适时引进。书记、校长亲自挂帅，将引进海外人才作为重要的工作职责之一，把握各次出访机会安排与引进对象见面商谈。各学院的工作也都安排了分管校领导负责联系，指导、推动学院的具体工作。

**二是强化“以用为本”的人才使用意识**，始终坚持“按需引人”，十分重视海外高层次人才引进的实际效果。按国际通行的标准、程序，对接学校、学院发展战略的实际需要，适时引进。学校主动搜集并建立了国际高水平海外专家信息库及信息系统网络，开发了能实现人才储备、专家咨询、人才评审等多项功能的软硬件系统，坚持在正确的时间、以恰当的方式引进合适的海外专家，以我为主、以用为本。区分中、长期外国专家的不同特点，明确其各自的目标与职责，制定规范的工作制度、改进考核评价体系与科研奖励政策，通过校院两级妥善管理与激励，最大限度发挥其在教学、科研、管理方面对学校的促进作用；积极探索人才特区建设，在特区中逐步建设常态性的人才政策，利用人才特区，率先构建人才高地。人才特区这种特殊模式在密西根学院、致远学院、产业技术研究院和创业基地等取得了较好的示范效果，建立了国际一流大学的教师聘用体系，营造出有利于培养高层次人才的学术生态环境，初步形成了一支具有国际水准的高水平师资队伍。

**三是强化“以人为本”的人才服务意识**，为引进的海外高层次人才做好各项保障工作。学校在聘请各类专家之初即争取其长期为学校服务，在软硬件方面提供优良的环境。一是软件方面，建立各项人性化的管理与全方位的服务规范，如为特聘教授等人才尽可能的提供优质交通、医疗、生活上的便利等。学校国际合作与交流处经常性的与各学院的外事秘书、相关教授团队、专家本人保持有效的信息沟通，主动了解专家在工作、生活中的需求，及时协调有关部门解决各类问题。二是硬件方面，在实验室、科研梯队等建设方面给予倾斜投入，营造良好的学术氛围、促进管理和科研协调发展。学校发挥海外高层次人才的引领作用，以联合研究中心、联合实验室等研究平台为主要依托，以中央、上海市的各项人才计划为重要抓手，充分调动引进人才的主动性和积极性，逐步形成良好的人才积聚效应。

## 📌 复旦推广高级职称评聘新机制 有代表作就可升教授

高校教师要评职称，发表论文数是“硬杠杠”：升副教授需4~6篇，升教授6~10篇，其中还必须有“核心期刊”、“权威期刊”……当前这一评价机制在我国高校属于“常规动作”，复旦大学却决意要破一破——教师只要拿得出够分量的研究成果并通过严格评审，哪怕只有一篇，哪怕没有“权威”、“核心”，也能获得竞聘高级职称的资格。据悉，这一“代表作”机制自2010年起在个别院系试点，去年已在该校文科院系全面实施，今年酝酿在全校推广。

“代表作”制度的基本做法是，在高级职务聘任过程中，教师可以自主向所在学院提出申请，并提交1~3篇代表作。学院学术评估通过后，由学校随机选择5位具有较高学术声望的校外学者，如学科带头人、院士等，匿名对申请人是否“真正优秀”、“能否破格”、“是否胜任”等问题作出学术评估。根据专家的学术意见，学校决定是否同意申请人参加竞聘。这项措施试点两年来，共有20多位教授申请人、近20位副教授申请人申请“代表作”学术评价，有一半未通过专家评审，约三分之一的申请人最终被学校正式聘任。

复旦大学人事处处长周亚明说：“过去，大家一直呼吁对教师学术工作要有科学评估的方法，但一直以来，为了表面上的公平和方便管理，大多采取‘一刀切’方式。希望通过‘代表作’制度，充分依靠专家，使真正有才能的人获得科学合理的评价。”在他看来，这一做法并非创新，而是一种水到渠成的回归。“过去在论文数很少的情况下，重论文数量的做法有效推动了老师多思、多写、多发文章；如今从数量回归到质量，目的就是引导和激励更多人沉下心来，做高质量的工作，出有影响力的成果”。

学校负责人表示，该校目前仍采用传统评价机制与“代表作”机制双轨运行，但后者更加注重科研的原创性和深度，将是今后学校人才评价机制改革的主要方向。

（作者：彭德倩 《解放日报》2012年03月28日）

## ✎ 吉林大学将建学术休假制度鼓励教师“走出去”

日前，吉林大学启动“吉林大学繁荣发展哲学社会科学行动计划（2011~2020）”，提出建立教师学术休假制度、实施学术名家自由探索计划和中青年教师海外研修计划，鼓励和支持教师“走出去”。

学校休假制度规定，学校每年遴选20名教师全薪学术休假一年，在学术休假期内，不参与学校学术评价。

学术名家自由探索计划规定，学校每年遴选5名知名学者，给予重点资助和支持，鼓励他们经过若干年的自由探索和潜心研究，产出具有重大影响的标志性研究成果，在资助期内，可不参加校内的学术评价。

中青年教师海外研修计划鼓励教师到国外著名高校和研究机构进修或开展合作研究，培养他们的国际视野和国际竞争力，提升中青年骨干教师的综合素质和学术水平。

### 推动哲学社会科学“走出去”

## ✎ 北京外国语大学开拓海外中国学研究新领域 不断提升中国学术国际话语权

海外中国学研究，是中国学术走向世界的重要路径之一，是中华文化“走出去”战略的重要助推器。多年来，北京外国语大学坚持“国际视野、中国情怀”，积极承担“把世界介绍给中国”和“将中国介绍给世界”的双重使命，有效整合校内外优势资源，积极开拓海外中国学研究新领域，不断提升中国学术国际话语权。

### **一、坚持全球视野，全力打造海外中国学研究重镇**

1996年，北京外国语大学成立了国内高校首家专门研究海外中国学的学术机构——海外汉学研究中心，2006年更名为中国海外汉学研究中心，成为校级重点实体研究机构。

十六载磨砺，中国海外汉学研究中心坚持以在世界范围内研究中国文化为己任，立足国际学术发展前沿，积极探索中国文化在全球发展的战略问题，探究中国文化在世界范围内的传播路径与影响力，逐渐成为中国文化和学术走向世界的窗口，成为海外中国学与中国人文社会科学互动的平台。

目前，中国海外汉学研究中心已产出一批具有重要影响的学术成果，包括在中国首次出版《马礼逊文集》，编制《中国丛报》索引，以及开展《梵蒂冈图书馆藏明清中西文化交流史文献整理》等一系列重要的基础研究工作。“十一五”期间，中心承担各研究项目40余项，其中省部级以上项目20余项，出版学术著作近30部，发表学术论文近200篇。

### **二、强化应用对策研究，打造具有重要影响力的咨询智库**

北京外国语大学坚持着眼于国家全球发展的战略高度，积极谋划中国文化海外传播与发展蓝图，在国内人文社会科学研究与国际学界搭建桥梁，推动中国学术与海外中国学的实践互动。同时，全面研究世界主要国家中国学发展的脉络、主要学术倾向和成就、各国对华政策制定影响因素等，定期向国家有关部门提供世界重要国家和地区有关中国政策的研究报告，协助国家有关部门分析制定对策，发挥智库作用。

2010年，学校承担了国家社科规划办重大委托项目“中国文化海外传播动态数据库”的建设。该项目是当前系统研究海外中国学的重要窗口，对制定国家全球文化发展战略、推动文化“走出去”具有重要意义，已成为国家哲学社会科学研究“十二五”规划的重点建设内容之一。

学校还承担了教育部哲学社会科学重大攻关项目“20世纪中国古代文化经典在域外的传播与影响”等系列研究任务，定期向国家有关部门提交政策咨询报告。其中，《积极推动中国文化“走出去”的对策建议》、《中国人文社会科学“十二五”期间走出去战略规划》等多份研究报告，受到中央领导的重视，许多对策建议被国家有关部门直接采纳。

### **三、坚持“走出去”与“请进来”并举，创建国际学术对话平台**

长期以来，北京外国语大学坚持国际化办学特色，主动树立“走出去”意识，积极参与国际学术交流合作，形成有效的国际文化对话参与机制，致力于开拓海外中国学研究和扩大中国文化国际影响力。近年来，学校着重开展海外中国学研究学术成果翻译，积极参与国家《中华典籍外译》、《当代中国学术精品译丛》等各类项目，推进《国际汉学》多语种出版工作；在境外创建以中国学术话语体系为主导的“国际中国文化研究会”、“世界汉语教育史学会”等国际性学术团体，形成世界研究中国学的学术网络和互动机制，为中国学术国际化搭建了重要平台。

同时，学校不断加大“请进来”的工作力度，设立国外中国学专家访学计划，积极与世界各国的中国文化研究机构展开实质性学术合作，吸引世界各国著名汉学家来校开展学术研究。北外通过“请进来”与“走出去”两者并举，成为提升国家全球文化软实力的双引擎。其中“东盟10+3‘了解中国’”项目针对东盟国家政府官员和汉学家，利用对象国语言对其开展中国国情战略培训。项目已成功举办两期，获得了各方的良好反响，为中国文化在国际社会扩大影响力提供了一个成功范例。

着眼未来，北京外国语大学将立足服务于国家全球文化战略发展需求，充分发挥学校多

语种、跨文化领域研究优势，继续夯实海外中国学研究基础，不断开拓研究新领域，实现海外中国学研究的新发展。

## 12 广东外语外贸大学：勇担时代新使命推动中国学术“走出去”

广东外语外贸大学作为一所秉承“学贯中西”宗旨的国际化特色鲜明高校，作为一个多种语言的聚集地、多元文化的交汇处，是哲学社会科学培养外语人才、传播文化以及对外合作和交流的主阵地之一。繁荣发展哲学社会科学，实施“走出去”发展战略不仅是履行大学使命、承担社会责任的客观要求，也是增强办学实力、提升学术地位、增强学术自信的必然选择。对于外语院校而言，必须用战略的眼光来培育和发展语言学科和其他学科的组织和研究方式，强化问题意识，加强与“中国崛起”和“中国转型”两个背景联系比较密切的语言学、经济学等多学科的应用性研究和跨学科整合研究，为中国哲学社会科学自身创新体系的建立和发展，为推进高校走出去发展战略作出巨大的贡献。

根据教育部《高等学校哲学社会科学繁荣计划（2011—2020年）》、《高等学校哲学社会科学“走出去”计划》等重要文件精神 and 《广东外语外贸大学哲学社会科学繁荣计划(2011—2020年)》，广东外语外贸大学就“走出去”战略的具体路径和措施提出以下设想。

### 一、建立哲学社会科学“走出去”理论研究机构

哲学社会科学“走出去”理论研究是“走出去”计划的重要内容。西方理论不能真正解决中国的问题，当代中国学术需要的是更为中国化的本土经验和理论来给予解答，从而创新自身理论、凝聚社会共识、赢得国际社会认同。通过设立校级基地、科研创新团队和重大课题培育项目等方式，加强对哲学社会科学“走出去”理论的研究。构建繁荣哲学社会科学“走出去”理论研究和战略实施体系。充分发挥外语院校在世界文化交流中的独特优势，推进外语院校哲学社会科学率先走向世界，扩大中华文化的国际影响力。坚持“走出去”与“请进来”相结合，推进教育的国际交流与合作。推进中华文化和中国特色社会主义制度的世界传播力度，切实增强国际话语权，提升国际影响力。

### 二、建立“国际华文文化研究与传播中心”

在教育部的领导和部署下，分别以广外、北外和上外为核心，建立“国际华文文化研究与传播华南中心”、“国际华文文化研究与传播华北中心”和“国际华文文化研究与传播华东中心”。各中心按区域联合相关外语院校，形成区域联盟，展开区域内中国文化研究与传播。争取教育部拨专项资金资助。这些中心作为国家智库和思想库，承担三大使命：一是担当教育部哲学社会科学“走出去”的信息中心；二是利用其外语的优势和网站的资源，定期为高校哲学社会科学“走出去”提供战略研究报告和学术规划，使其成为中国学术“走出去”的学术研究中心，为高校哲学社会科学“走出去”计划提供学术服务；三是充分发挥外语院校的语言优势，使各中心成为培养海外各国最重要汉学家和相关重要人员的培养基地。

### 三、高素质国际化特色人才培养

推进本土教育与境外教育的深度融合，全面实施“本土国际化战略”。建设国际化的专业品牌和课程体系，推广国际化的课堂教学，建设国际化的师资队伍和实践教学平台，鼓励教师借鉴国外大学的先进培养理念和课程模块，学习国外先进教学方法和手段，引进外籍教师或者有留学背景的高水平专业教师，创建国际化的语言环境与校园文化。坚持实施人才培养“走出去”战略。支持更多的本科专业发展“2+2”、“3+1”中外合作双学位培养模式，让学生在境内外分阶段接受高水平的高等教育。

依托学校的教育部国际化商务人才培养模式创新实验区和国际化人才培养示范基地省级教育综合改革试点，重点支持区域经济社会发展需要的多语言翻译、商务服务、金融、会展、物流、信息服务、服务外包、国际文化交流与传播等人才培养的相关专业建设，重点建

设 50 门通识教育核心课程和 15 门国际化素质教育课程群，着力培养理解多元文化、具有国际视野、熟悉国际惯例、有较强跨文化交际能力、有社会责任感的国际化精英人才和外语高级专门人才。选拔推荐优秀人才参与境外及联合国教科文组织、世界银行、欧盟等国际组织的招聘，加强国际职员和复合型人才培养储备。

#### **四、努力培养拔尖创新学术人才**

拔尖人才培养工程遵循人才培育的客观规律，进一步明确分类宗旨、改良培养方式，通过打破学科壁垒，优化校级科研项目资助体系，强化问题研究意识和服务社会意识，通过推动和引导跨部门、跨学科科研队伍的“强强联合”，从而实现高层次科研项目的培育、高水平学术研究人才的培养以及重大科研项目的承接，经过 5—10 年的规划，产生若干特色优势学科和重要研究平台的学术大师，培育一批学贯中西、具备跨文化传播能力的翻译名家，拥有一批年富力强、锐意进取的青年英才，以人才之兴盛实现学术之兴盛。构建拥有良好道德风范、开阔国际视野和优秀学术研究能力的人才体系。

#### **五、探索建立海外“中国学术研究机构”**

积极探索海外“中国学术研究机构”的模式和途径。总结在孔子学院建立“东亚研究中心”和“拉美研究中心”的经验，依托孔子学院成立语言对象国研究所，定期派出教师作为访问学者进行驻所研究，面向海外学者设立中国问题以及中国学的专项研究项目。以省级基地粤商研究中心为试点，探索在国外和港澳地区建立海外中国学术研究中心，创新粤商基地发展思路，健全合作机制，有选择、有步骤、有层次地推进粤商文化走向世界，引导海外粤商积极参与内地发展。建设粤商博物馆，收藏与陈列关于粤商发展历程的遗址、遗迹、遗物等，建设世界商业与贸易的展示基地。

#### **六、推动建立完备的翻译人才培养及服务体系**

在全球化的今天，语言文字是阻碍中国学术产生全球影响的制约性因素。解决这个问题，一是要为国内一流学者成果的译介建立国外发表平台的通道。二是加强与国际期刊的学术交流，并积极推动国内期刊的国际化，逐步转变国际学术期刊的控制权威和议程设定。以广外为例，我们在 2006 年首批获教育部批准开设翻译学本科专业，随后又成功获批准设置翻译学专业硕士学位，目前已经建立起较完整的本科、硕士、博士的翻译人才培养体系。2010 年广州亚运会和亚残运会期间，我们组建的亚运会多语言服务中心为省市主要领导以及亚洲各国贵宾提供高质量高层次的翻译服务，受到充分肯定。此外，我们还积极加强与境外院校及联合国教科文组织、世界银行、欧盟等国际组织的合作，今年我们顺利加入了国际大学翻译学院联合会(CIUTI)成员大会，并作为华南地区第一所、中国第三所高校与联合国签署合作备忘录，为广外学子争取了进入联合国实习的机会。

#### **七、提高学术组织的国际化水平**

打造兼具“国际视野”和“本土经验”的科研平台。以筹建广东省第一所中外合作办学的高校广外—兰卡斯特大学为契机，鼓励参与和设立国际学术组织，参与和推动国际学术组织有关政策、规则、标准的研究和制定，开展高层次的国际科研项目合作。积极加强与国际主流学术组织的工作联系，通过对全球问题、区域问题和国别问题的深入追踪和积累，逐步形成具有一定规模和影响力的涉外数据库。积极探索开办新的国际论坛。在继续办好“云山论坛”的基础上，探索建立“学界、政界、商界”三方互动平台，通过国际论坛发出中国声音。总结在孔子学院建立“东亚研究中心”和“拉美研究中心”的经验，依托孔子学院成立语言对象国研究所，定期派出教师作为访问学者进行驻所研究，面向海外学者设立中国问题以及中国学的专项研究项目，积极加强与国际主流学术组织的工作联系，为广外科研工作者积极参与国际学术研究创造更好的平台和机会。

站在新的历史起点和新的历史时期，繁荣发展哲学社会科学已经成为高校的重要责任和光荣使命。对我们彰显文化自信心和学术自信力意义重大，我们要紧紧抓住繁荣发展高校哲

学社会科学的历史性机遇,乘势而上,切实承担起重大责任,为实施哲学社会科学“走出去”战略,推动中国高校哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界做出更大地贡献。

## 西安外国语大学：“请进来”、“走出去”

### ——积极推动哲学社会科学的国际化进程

在推进高校哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界,推进哲学社会科学繁荣发展的目标框架下,我们西安外国语大学的定位是:“立足陕西,服务西北,辐射全国,面向世界”,突出一个“外”字,充分发挥外语院校的优势,将繁荣发展哲学社会科学作为中心,将“请进来”与“走出去”作为两个基本点,有机整合,广泛开展多渠道、多层次、全方位的国际合作与交流,扩大对外交流的渠道与途径,以“走出去”为落脚点,切实推进哲学社会科学及中华文化的“走出去”。

#### 一、“十一五”工作成效

##### 1.学者交流,做文化传播的使者。

我校一直本着“走出去、引进来”的开放式理念,积极开拓与国外的交流与合作。“十一五”期间,我校教师、学者出国进修、访学150多人次。我校先后有10位学者凭借其在外国语言文学领域的学术实力,获得美国富布莱特项目的资助。

近年来,很多国外知名学者来我校访问和讲学,例如:国际语用学家、英国剑桥、牛津大学双博士、新西兰奥克兰大学应用语言研究与语言学系主任黄衍教授、国际认知语言学家、美国加州大学陈融教授、欧亚太平洋大学联盟主席Brigitte Winklehner女士、德国柏林文学论坛雅奈茨基博士(Ulrich Janetzki)、奥地利格拉兹大学Ingrid Gell教授、日本北海道文教大学教授、我校名誉教授黑板满辉先生、美国著名国际问题专家哈佛大学博士Robert Art教授、哥伦比亚大学博士Robert Ross教授等。

##### 2.共同研究,以项目带动合作发展。

学校先后与国(境)外130所大学和教育机构建立了友好合作关系。韩国文化院、德国歌德学院、美国普城英语集团分别在学校设立了“世宗学堂”、“歌德语言中心”、“秦苏珊英语中心”。

我校积极“走出去”,与国(境)外高校开展合作研究。例如:杨达复教授领导的“英语写作辅导中心”与美国鲍林格林州立大学和辛辛那提大学进行校际合作交流的項目,三方互派教师到对方学校授课并进行写作方面的教学研究;以温仁百教授为项目主持人的科研团队与德国明斯特大学就“新媒体语言研究”为课题开展中德合作项目研究,每年双方互派专家到对方学校讲学;黄立波教授与香港理工大学中文及双语学系翻译研究中心合作开展“基于中国现当代小说英译平行语料库的翻译文体研究”,此项目预期建成“西安外国语大学中国现当代小说英译平行语料库”,该语料库无论设计、规模,还是研究内容方面在国内都具有同类研究的领先水平。

##### 3.举办国际学术会议,搭建交流平台。

近年来,随着学校综合实力和学术水平的不断提升,许多国际学术会议频频在我校举行,如:第四届中国跨文化日耳曼学研究会(2008年11月)、第二届法国现当代文学与翻译国际研讨会(2009年4月)、第十四届德语文学年会暨学术研讨会(2010年10月)、2011德语《文学之路》国际学术研讨会、德语“新媒体语言研究”国际学术研讨会等,受到广泛好评。

2011年7月,我校成功举办了“第十一届国际认知语言学大会”。这是我国首次、亚洲第二次举办国际认知语言学大会。国际认知语言学大会是认知语言学研究领域两年一度的学术盛会,是认知语言学研究领域最具代表性的学术会议。该大会在国际语言学界享有盛誉,

对推动认知语言学研究发挥着重要作用。本次会议共有国内外 400 多名学者参会，其中国外学者将近 200 名。140 余名国外学者宣读论文，我校 8 名教师宣读论文。大会不仅是学术交流的盛会，更是文化交融的平台。

#### **4.联合培养，打造新型国际化人才。**

学校不断探索国际化人才培养模式，与国（境）外 128 所高等院校和教育机构建立了合作交流关系，与国（境）外 3 所大学开展了联合培养博士项目，与 70 多所大学开展联合培养硕士、学士“双校园”合作项目，五年中有 1999 名学生赴交流院校学习。

#### **5.办好孔子学院，发展汉语国际教育。**

我校在哈萨克斯坦和阿根廷建立了 2 所孔子学院。在教育部、国家汉办指导下，2007 年完成筹建哈萨克斯坦欧亚大学孔子学院工作，当年 12 月 5 日该院揭牌并运营，首届招生 305 人。该院成为陕西省在国外承办的第一所孔子学院。该孔子学院的正式运营，实现了胡锦涛代表中国政府对哈国总统的承诺，作为“国家领导人项目”，这也是中国政府在中亚五国建立的第一批孔子学院。2009 年 12 月 12 日，胡锦涛主席访问哈萨克斯坦，与哈国总统共同观看欧亚大学孔子学院学生演出，听取中方院长（汉学院张丽娜）汇报。胡主席积极评价孔子学院工作，并向该孔子学院赠书。在此之前，2008 年 10 月 28 日，温家宝总理访哈，中方院长接受温总理会见。2008 年 10 月 22 日，时任中国教育部部长周济出席上合组织会议，亲自到该孔子学院考察访问，并向孔子学院及欧亚大学师生作精彩演讲。

在承办欧亚大学孔子学院积累一定经验的基础上，2009 年我校在阿根廷拉普拉塔大学承建第 2 所孔子学院。09 年 12 月阿根廷拉普拉塔孔子学院理事会在我校召开。当年正式开始招生，并接待国内 2 个大学艺术团到拉普拉塔进行中华才艺展演。

## **二、“十二五”工作计划**

我校将在“十一五”工作的基础上，深入贯彻落实《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》和《高等学校哲学社会科学“走出去”计划》文件精神，开拓思路，积极进取，为推动高等学校哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界做出更大的努力。

#### **1.进一步加强与国外高等院校和研究机构的学术交流。**

积极争取更多的国家公派项目和“西部地区人才培养特别项目”，有计划地选派学术骨干到国外进行学术访问和项目合作研究。计划完成与美国加州州立大学等校在应用语言学等方面的合作研究项目，开展与德国明斯特大学在篇章语言学、日本东京大学在近世唐音等方面的合作研究。

#### **2.加强国际问题研究。**

建立校级国际问题机构，鼓励教师合作开展国际问题研究。目前，我校已在筹建“西方思想文化研究所”、“跨文化交际研究所”、“翻译研究所”、“中西文化比较研究中心”、“跨国企业研究中心”、“阿拉伯国家研究所”、“国际教育交流研究中心”。

#### **3.推动海外中国学研究。**

以“孔子学院”为依托，建立海外中国学术研究中心，吸引海外学者参与项目研究。为支持两所孔子学院可持续发展，定向派出汉语教学志愿者，并组织“三巡”，即请汉语教学专家巡讲、组织国内学生出访巡演、组织中国文化巡展。

#### **4.紧抓“外”字，努力推介优秀成果。**

广泛动员教师积极申报学术外译项目，利用国家社科基金“中华外译”项目平台，发挥外语优势，与哲学社科领域的杰出学者合作，为我国哲学社科优秀成果走出去做出切实努力。目前，我校与世界图书出版公司合作，正在协商开展《大中华文库》系列丛书的翻译工作。

我们认为，哲学社会科学“走出去”应紧紧围绕“人”和“物”开展“请进来”、“走出去”工作。“人”指优秀人才：一方面，我们着力提升学校综合实力，吸引国外优秀专家学者和境外优质资源，将他们“请进来”；另一方面，更重要的是加强自身综合素质，提高

科研能力和水平，培养优秀学术人才，让他们“走出去”。“物”则分为有形与无形：有形是指自身优秀成果的产出以及对哲学社会科学优秀成果的推介；无形是指在对外交往的过程中，我们对外来文明精华的吸取，更重要的是对我国文明、民主、开放、进步形象的推介。我们要充分利用外语院校的优势和特色，在推动高等学校哲学社会科学“走出去”事业中做出应有的贡献。

## 大学文化与师德建设

### 12 同济大学以“四大文化平台”建设为抓手 着力构建具有自身特色的大学文化格局

党的十七届六中全会指出，要深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣。作为一所具有百余年办学历史的高校，同济在长期的办学历程中，形成了独具特色的文化传统，集中体现在以“同舟共济，自强不息”为核心的同济精神，这种文化积淀对学校发展起到了极其重要的作用。近年来，学校在推进各项事业发展过程中，始终把大学文化建设作为高水平大学建设的重要内容，专门成立了由党委书记、校长担任主任、各职能部门广泛参与的同济大学文化建设委员会，并在学校“十二五”规划中首次制定了《“十二五”文化建设规划》，通过以文化导向引领平台、文化环境培育平台、文化载体支撑平台和文化影响传播平台等“四大文化平台”建设为抓手，推进富有深厚底蕴和鲜明特色的大学文化建设，构建了具有自身特色的大学文化格局，为建设国际知名高水平研究型大学提供精神动力和文化支持。

--以“文化导向引领平台”建设为抓手，始终坚持社会主义先进文化的前进方向。一是坚持以中国特色社会主义理论为指导，用社会主义核心价值体系教育广大师生员工。学校进一步加强马克思主义学科建设，在迎接建党90周年之际，成立了“同济大学中国特色社会主义理论研究中心”，深入学习、研究、实践中国特色社会主义理论，引领广大师生进一步坚定中国特色社会主义共同理想、切实践行社会主义核心价值体系。二是积极学习借鉴世界一流大学的发展经验，着力弘扬追求真理和学术自由的精神，使大学精神成为弥漫在校园中的一种整体氛围。学校通过各种宣传和主题教育活动，加强校风学风建设，鼓励师生员工“做一个仰望天空的人”，弘扬追求真理的氛围，淡化功利色彩。三是加强精神文明建设和师德师风建设，提升师生文明素养。学校积极探索新形势下文明创建的特点和规律，使广大师生员工不仅成为文明创建的参与者，更成为文明创建的受益者。学校开展了“感动同济”人物和“师德师风优秀教师”评比活动，以新颖的形式带动并影响广大同济人见贤思齐，不断提高自身的道德素质。四是加强同济精神传承，使之成为凝聚全体同济人的“文化内核”。学校进一步梳理并广泛宣传同济精神和办学特色，使学校理念精神得到广泛传播和认同；学校充分发挥“关心下一代工作委员会”和离退休老同志的作用，通过他们给青年教师和学生“上党课，讲校史”，促进了同济精神薪火相传。

--以“文化环境培育平台”建设为抓手，弘扬同济独特文化气质。学校重视校园环境的浸润作用，使其处处渗透着学校的办学理念和精神追求，体现同济人的文化素养和价值追求。一是学校在校园文化环境的建设中，既注重建筑设施、文化景观等外在形态，更注重形态中所蕴含的文化内涵。如学校开展的嘉定校区道路楼宇景观命名工程，将校区正门最重要的楼宇分别命名为“同心楼”、“同德楼”、“济人楼”和“济事楼”，校园内河道和湖面为“同舟

河”与“济海”，教学楼跨中央大道的景观为“仰望星空”，充分体现了同济文化的特色。二是大力推进“节约型校园”建设，把建设可持续发展的大学作为办学战略目标。学校在“985”高校中率先提出“创建节约型校园”行动计划，并将校园内新建和改建建筑作为节能技术展示的窗口，成为学生观摩学习的示范点；学校与联合国合作建立了“联合国环境规划署--同济大学环境与可持续发展学院”，加强可持续发展的学科建设和人才培养；2010年、2011年，学校先后组织跨学科学生队伍参加“2010欧洲太阳能十项全能竞赛”和“美国太阳能十项全能竞赛”，展示了中国在节能环保方面的技术和成果。2011年10月，同济学生赴日本参加第31届“本田宗一郎杯”节能竞技大赛，创造了以1升油行驶1104公里的佳绩并获得大赛亚军。三是支持各单位打造自身的文化品牌和项目，营造“各美其美，美美与共”的学科文化格局。2011年，学校对建筑与城市规划学院文化环境营造，海洋与地球科学学院深海科普馆教育基地建设，同济大学学生交响乐团中国作品大型专场交响音乐会等24个学院、学科文化建设项目进行立项资助，鼓励它们结合自身特色开展文化建设，在全校营造浓郁的文化氛围；2012年度学校文化建设项目立项资助也已启动。学校还组织开展“创想无限，筑梦嘉园”校园文化项目申报、资助活动，有近百个学生项目申报，内容涉及同学日常生活、青春梦想、校区建设、文体活动等八个方面，推动了嘉定新校区的文化建设。

--以“文化载体支撑平台”建设为抓手，繁荣大学文化内涵。文化载体是大学文化的依托，学校注重加强文化载体的整合，发挥它们的重要作用。一是整合各类讲座，建设覆盖各校区、各学科、面向全体师生员工的大学讲座体系。学校形成了校内名师讲座系列，社会著名专家学者讲座系列，国际知名学者、外国政要主讲的“大师讲坛”讲座系列，向社会开放的“东方讲坛”讲座系列，邀请校友主讲的“校友讲坛”系列，以及“同舟讲坛”、“启智讲坛”、“枫林讲坛”、“嘉园讲坛”等多维度讲座系列。二是进一步加强图书馆、档案馆、校史馆、博物馆建设，为师生提供更好的文化服务。进一步加强图书馆服务环境和人文环境建设，开展集“观展览、听演讲、看影视、读名著”等多种形式的创新型“立体阅读服务”，开通了移动阅读服务“掌上图书馆”。三是积极开展高雅艺术进校园活动，加强民族文化遗产。学校精心组织开展格调高雅、内涵丰富的文化活动，推出精品活动项目，丰富师生员工业余文化生活，提升师生艺术素养。学校每年9月至12月都会举办涵盖40多场文艺活动的艺术节系列活动，用高雅艺术培养师生的文艺素养和高尚情操。

--以“文化影响传播平台”建设为抓手，积极发挥大学文化引领辐射作用。大学历来是新思想、新文化的策源地和输出地，对社会文化产生着深远的影响，具有强大的辐射力。学校着力加强新闻宣传媒体建设和对外宣传工作，提高同济文化的传播力和影响力。一是加强新闻宣传媒体建设，形成了“传统媒体与新兴媒体联动”的格局，学校官方微博成为新的宣传途径，也日渐成为师生们关注的焦点。二是加强校友文化建设，通过校庆、校友大会以及其它丰富多彩的活动，加强母校与校友、校友与校友之间的感情交流，为校友的事业发展创造各种有利条件，并通过他们传承、发扬同济文化。学校还大力宣传校友在各自领域的模范事迹，加强他们与在校学生的交流，促进大学生成长成才。三是加强文化交流和互访，在国际舞台上积极展示同济形象。学校依托孔子学院、海外游学计划等项目，积极开展文化交流互访等活动，以更加积极的姿态向世界展示同济文化，传播中华民族的优秀文化，进一步加强与世界知名高校、国内兄弟院校在文化活动方面的互动。如今年5月，我校首个“国际快车移动课堂”开赴芬兰赫尔辛基，加深了中欧青年学生的文化交流。

## 西南交通大学多项举措增强大学生校园文化活动 供给力、影响力和服务力

西南交通大学认真学习贯彻落实十七届六中全会精神，多项举措增强校园文化的供给力、影响力和服务力，保证校园文化活动的数量，提升校园文化活动的质量，增大校园文化活动的能量，让校园文化活动成为大学生的精神食粮。

——**三级规划，增强大学生校园文化活动的供给力。**每学期初，学校会结合该学期的重大时事、社会热点，从学校、学院、团支部等三个层面对校园文化活动进行整体规划。一是学校层面，按照“重点立项、优先支持”的原则，学校支持校学生会、校研究生会、57个校级学生社团等校级学生组织以及学院、团支部开展特色活动，仅2011年就组织开展校级文化活动728项，支持经费60余万元；二是学院层面，结合自身学科等特点，重点开展面向学院、辐射全校的文化活动，如艺术与传播学院的国学文化节、生命学院的中药文化节等；三是团支部层面，立足“有效凝聚支部成员、有效服务支部成员”的方针，开展操作性强、支部成员受益的支部活动，如政治学院团支部的感恩节写家书活动等。三级体系，各有针对，点面结合，统筹兼顾。活动组织者在活动前以菜单的方式将本学期的重要活动在团属媒介进行公布，以便青年学生从中选择符合自身规划的特色活动。

——**三种元素，增强大学生校园文化活动的影响力。**在校园活动的开展中，学校把“历史文化、传统文化和青年时代文化”三种文化元素的融入作为组织活动、评价活动的重要标准，有效增强了校园活动的文化传播功能。一是以纪念重大历史事件为核心的历史文化教育。学校以纪念重大历史事件特别是近现代历史事件为契机，结合建党节、国庆节、辛亥革命、“五四运动”、四川保路运动、抗日战争胜利、学校校庆等纪念日，开展缅怀纪念活动，引导学生从历史事件中把握社会发展规律，形成正确的历史观。二是以传承中华优秀传统文化为核心的传统文化教育。学校支持书画协会、洛灵诗歌协会、陶艺协会、武术协会、话剧社、镜湖文学社等文化社团开展形式多样的活动，依托相关文科学院开展国学文化节、诗歌朗诵、《红楼梦》等经典文学解读等系列活动，在活动中传播中华优秀传统文化，让青年学生在社团活动中锻炼、成长，成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。三是以责任奉献为核心的青年时代文化教育。学校把责任和奉献作为校园文化活动的核心内容之一，在管理育人、活动育人的过程中一以贯之。学校提出了“让志愿服务成为交大学子的精神时尚”的口号，开展“青春责任奉献”为主题的校园文化节，以大学生志愿服务西部计划和研究生支教团项目为平台，引导大学生扎根基层、服务西部。三种元素的注入，让校园文化活动具有独特的精神气质，增强了在大学生中的影响力。

——**三方互动，增加大学生校园文化活动的服务力。**除了学校自己组织开展校园文化活动外，学校还注重学校、学生、社会的三方互动，不断增强校园文化活动的服务力。一是请进来。学校整合资源、多方联系，邀请高雅艺术团体进学校，作为校园文化活动的有力补充。如近年来先后邀请了维也纳小提琴艺术家、中国交响乐团、中央歌剧院、四川川剧院等单位或艺术家到学校表演经典剧目，带给青年学生视听享受和文化提升。二是走出去。学校积极组织大学生志愿者赴周边社区、服务基地举办文化活动，增强校园文化活动的辐射力和传播力。如艺术与传播学院每年重阳节都会组织优秀的文艺节目，与学校驻地社区开展联合演出，受到群众欢迎。三是开放校园。学校的讲坛、晚会、辩论赛等文化活动，也面向社会派发一定的门票，让校园文化的社会传播更广。

## ✎ 西南交通大学三个方面推进研究生班级文化建设

近年来，西南交通大学高度重视研究生班级文化建设，明确了“以制度文化为基础、以行为文化为导向、以精神文化为特色”的班级文化建设思路，鼓励研究生班级不断开展班级文化建设与创新，达到文化育人的目的。

--**在班级管理中突出制度文化。**注重树立研究生班级理念，以制度为引导加强研究生班

级管理。一是制定班级目标管理制度。入学初为新生班级发放《研究生班级工作手册》，指导班级切实建立班级学术目标、基本管理制度，打造班级文化。二是设立“研究生班级专项建设基金”。4年来累计投入40余万元，支持新生班级开展以学术创新为主题的班风学风建设活动，90%的新生班级获得了该项基金的支持。三是完善研究生班级导师制度。邀请热爱学生工作、思想政治过硬，副高级以上职称的专业教师担任研究生班级导师，指导班级建设，引导学术进步，助推班级成长。四是完善考核奖励制度。每年举办“研究生先进班集体答辩会”，评选先进班集体和优秀班集体，为研究生班级展示班风学风建设成果搭建平台。

**--在班级建设中凸显行为文化。**注重践行社会主义核心价值观，建设符合当代研究生价值观的班级文化。一是培育班级学术文化。以2010级物流工程研究生班为例，该班多次举办学术沙龙、经验交流会等促进全班同学专业学习，第一学年班上学生公开发表科研论文82篇，人均2篇，参与科研项目达71人次。二是培育班级实践文化。支持和鼓励研究生以班级为单位走出学校、走进企业、走向基层，建设勇于实践、善于发现、敢于创新的班风。三是培育班级时政文化。组织研究生班级利用班会、班级主题活动日、网络专题等形式讨论社会热点话题，引导研究生关注时政，关心民生，净化思想，提高认识。四是培育班级“家庭”文化。通过班级集体活动推广“我们来自同一个集体”的班级建设理念，建立研究生班级专属网络信息平台，指导班级利用博客、微博、社区、QQ群等新媒体建设“班级家庭”。

**--在班风学风建设中彰显精神文化。**一是积极以主题班日、研究生论坛等形式，在研究生班级间弘扬学术道德与科学精神，促进班风学风建设。二是定期举办“融智”研究生班长沙龙、研究生班长论坛等活动，总结、提炼研究生班级建设经验；整理编印《研究生班集体成长分享录》，推广班级建设优秀文化成果。如2010级隧道班提出“无兄弟，不隧道”的班级口号，既有专业特色也体现出班级文化的共鸣。三是学校研究生门户网站“扬华研究生之窗”开辟“班级风采”栏目，及时报道研究生班级建设动态，展示研究生班级良好精神面貌。在全校表彰大会上集中表彰获得荣誉称号的研究生班级，发挥榜样力量。

## 武汉大学四项举措加强师德建设

日前，武汉大学罗以澄、刘耀林两教授荣获第四届高等学校教学名师奖，学校国家教学名师人数跃居全国第三位。一流的教师队伍，一流的学术成果，一流的育人环境，这些都与多年来学校狠抓师德建设工作密不可分。在加强师德建设过程中，主要通过如下四项措施：

### 一、突出重点，狠抓教风学风和学术道德建设

学校把教风建设和学术道德建设作为师德建设的重中之重，并以此为突破口，带动师德建设工作上台阶、上水平。近年来先后建立了教学检查制度、学生评教制度、教师授课质量评价制度等多层次立体式教学质量监控体系。有些院系还健全了教学质量监控体系，实行师德失范“一票否决制”。

改革科研评价体系，加强学术道德建设。2005年，学校出台了《关于加强人文社会科学研究学术道德建设的若干意见》，实施了以单位为对象三年考核一次的新考核办法，旨在鼓励教师潜心学术创新、开展原创研究、推出学术精品与上品之作。有些学院还实施了“学术零容忍”制度，对于出现违反师德师风和学术规范的教师，予以年度考核不合格、扣发年终奖、停止招生资格直至解聘等处理。

### 二、典型引路，充分发挥师德标兵的示范和辐射作用

学校充分挖掘新闻宣传资源，不断加大典型宣传力度。通过开展“走进院系”、“本周人物”、“年度新闻人物评选”等专题新闻策划和宣传，开展专题调研、师德标兵评选等活动，不断发现和培育典型。

2004年以来，学校将全国医德楷模、湖北省道德模范桂希恩教授树立为全校师生学习

的楷模，重点组织实施“五个一工程”，即组织一个桂希恩先进事迹报告团，举办一场报告会，制作一套电视专题片，建设一个专题网站，撰写一篇长篇通讯，创造性地开展了全方位、多角度、多层次的学习宣传活动，收到了很好的效果，桂希恩精神也在社会广为传颂。

不仅仅是桂希恩，学校还涌现了一批具有人格魅力和学识魅力的优秀教师群体。如石云霞、姚端正、汪存信、樊明文、郭齐勇、李征航、马费成、赵林、罗以澄、刘耀林等 10 位国家教学名师，10 多位全国劳动模范，龚健雅等 10 余名全国优秀教师，30 多名全国教育系统先进教育工作者，几十名湖北省劳动模范等一大批教师先进典型，通过不同形式的宣传，全校上下形成了学模范、见行动的良好氛围。

学校还在校报、校广播电视台等媒体开设专版、专栏，重点对以宗福邦为代表严谨治学的《故训汇纂》课题组、以李德仁为代表的善于科技创新的科研团队，以田波为代表勇于科研攻关的抗 SARS 科研攻关小组、以鄂栋臣为代表的不畏艰险、献身科学的南北极科考小组进行了重点宣传和报道，起到了很好的辐射作用。

### 三、创新载体，把师德建设融入鲜活的文化活动中

近年来，学校结合校情创新师德教育载体，各院系紧密结合学科专业特点，不断推进师德建设载体创新，形成全面重视、全方位展开、全过程渗透、全员参与师德建设的新格局。

学校依靠教师进行师德自我教育，征集推出了《武汉大学师德铭》。这是全国高校首个“师德铭”，将我国文学的经典文体与学校师德建设的实际紧密地、艺术地结合起来，在校内外引起了热烈反响，收到了良好效果。该创新举措荣获了 2007 年全国高校校园文化建设优秀成果一等奖。

为《师德铭》谱曲，以歌曲传唱的方式，使得师德教育更轻松、更新颖、更贴近教师生活。谱曲后的《师德铭》刚一亮相，即刻深深打动了广大师生的心。“与朝气蓬勃的学生一起，我感觉变年轻了，责任感和使命感增强了。”老教授们直陈心声。“教授们在传道授业解惑之外的人格魅力令我感动，自己深受教育。”学生们动情地说。

学校还制作了刘纲纪、萧萐父、雍涛、唐明邦、李德永、江天骥、朱传荣等知名专家学者的影视光盘，更好地进行学风传承教育；第二临床学院将师德建设与医德建设相结合，设立医德奖励基金，实行医疗投诉“一票否决制”。

### 四、完善制度，积极构建师德建设的长效机制

师德建设是一项长期的系统工程。学校着力建立健全师德建设制度，积极探索并建立起师德建设的长效机制，推进了师德建设的科学化、规范化。

今年，学校制定了《武汉大学关于进一步加强和改进师德建设的意见》，并建立了一套科学规范的师德考评制度。在已经制度化的教学名师奖、优秀教学成果奖、优秀科研成果奖等评优奖励过程中，学校特别突出了师德方面的内容。近年来，学校还建立了师德监督机制，通过设立校院两级教学督导团、学生信息员和开通网上师德意见信箱等，及时了解情况，加强监督，促进教师自律与他律的有机结合。

近年来，学校还进一步推出了《武汉大学教师职业道德规范》(征求意见稿)、《武汉大学师德标兵评选办法》、《武汉大学关于加强研究生指导教师队伍建设的若干意见》，与此同时，各学院还出台了《师德建设实施细则》、《师德条例》、《教职工行为准则》等制度。这一系列规章制度，为持续、深入、有效的师德建设工作提供了有力的保障。